



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

Regolamento

PROGRAMMA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Documento realizzato per la trasparenza delle relazioni con gli specializzandi della sede di Milano

Aspetti generali e filosofia della Scuola

La filosofia della scuola si basa sulla trasmissione di un atteggiamento di ricerca sui fattori di rischio relazionali e familiari nella genesi dei vari disturbi psichici e di attivazione delle risorse familiari e individuali per la loro cura.

La Scuola mira a formare professionisti che desiderino imparare a lavorare nei quattro contesti della domanda terapeutica: 1) domande di terapia familiare da parte dei genitori per un figlio sofferente; 2) domande di terapia della coppia dove l'accento è posto sulla relazione tra i coniugi (o di terapia familiare per disagi della relazione genitori/ figli); 3) domande di terapia "coatta" o "semicoatta", dove il mandato terapeutico è estraneo alla domanda iniziale del paziente e proviene ad esempio dall'Autorità giudiziaria nell'interesse di un minore; 4) terapie individuali di soggetti competenti nel porre una richiesta di aiuto per le proprie difficoltà personali.

Il trattamento prevede, quando possibile, l'integrazione tra presa in carico familiare e presa in carico individuale, sia del paziente che dei familiari significativi e motivati.

L'orientamento scientifico della Scuola è reperibile nelle numerose pubblicazioni, note a livello nazionale e internazionale, del suo fondatore e primo direttore, Mara Selvini Palazzoli, e dei Responsabili della Mara Selvini Palazzoli Srl Stefano Cirillo, Matteo Selvini, Anna Maria Sorrentino e dei soci Diego Barbisan, Roberto Berrini, Paola Covini, Laura Fino, Roldano Merigalli e Renato Sidoti.

Il sito della Scuola (www.scuolamaraselvini.it) contiene la bibliografia minima per gli specializzandi della Scuola e la bibliografia completa di Mara Selvini Palazzoli, dei tre Responsabili e dei principali docenti.

L'insegnamento

1. Durata della Scuola

A Milano prevede una durata quinquennale, a partire dal 2° anno con un ammontare di 364 ore annue di insegnamento suddivise in 52 giornate (31-34 feriali e 17-14 sabati), cui si sommano obbligatoriamente 136 ore annuali di adeguato tirocinio, da svolgere presso le Unità Sanitarie Locali, o presso altri Organismi accreditati dal MIUR

La Scuola garantisce, attraverso convenzioni con gli Enti accreditati, l'organizzazione dei tirocini.



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

Gli anni della Scuola dal secondo al quinto iniziano in gennaio e terminano a dicembre. Il quinto anno prevede due sessioni di tesi a gennaio e ottobre dell'anno successivo.

2. Primo anno introduttivo

Gli specializzandi accedono al secondo anno della Scuola successivamente alla frequenza di un primo anno denominato "Introduttivo", che consta di 25 giornate. Di queste, 8 sono dedicate alla formazione personale del futuro terapeuta, e comprendono 3 giornate di comunicazione non verbale attraverso l'espressione corporea e 5 di riflessione sulla propria storia personale, finalizzate ad un percorso di autoconoscenza. Altre 17 giornate sono dedicate alla riflessione sulle motivazioni della scelta professionale, allo studio dei contesti dei servizi di appartenenza, all'approfondimento del modello teorico della Scuola ed alla supervisione dei casi, 5 di queste nel formato di sottogruppo, altre 12 in formati di doppio gruppo o seminari. Alle giornate di didattica si affiancano 100 ore, ovvero 50 sedute, da svolgere nell'arco dell'anno ospitati negli studi dei docenti terapeuti

3. Articolazione della formazione

La formazione comprende da un lato aspetti teorici e pratici, dall'altro aspetti legati all'esperienza personale e alla riflessione.

a) Formazione teorica di base e caratterizzante

Secondo le disposizioni ministeriali la Scuola impartisce lezioni di formazione teorica di base per quanto riguarda la Psicologia Generale e la Psicologia dello Sviluppo, la Psicopatologia e la Diagnostica clinica. Questo avviene nelle giornate di docenza nel sottogruppo nonché nelle giornate seminariali con contributi teorici più generali.

La Scuola fornisce una formazione al proprio indirizzo scientifico riguardo alla Psicologia della Famiglia, la Teoria Sistemica e gli studi sull'Attaccamento.

La formazione teorica generale comprende inoltre seminari annuali, durante i quali esperti esterni presenteranno i principali indirizzi psicoterapeutici ed i diversi approcci dell'area sistemica.

Questi seminari si tengono prevalentemente a Milano, 1 o 2 all'anno a Brescia o Torino.

Gli insegnamenti sono definiti in argomenti (almeno 15), approvati annualmente dal Collegio dei docenti e registrati via via su un apposito registro.

b) La formazione pratica

La formazione pratica comprende, oltre all'esperienza di tirocinio e di supervisione dei casi trattati dagli specializzandi nel proprio ambito lavorativo, esercitazioni ed esperienze diversificate a seconda del procedere della formazione dell'allievo, secondo il progetto di seguito indicato.

4. Numerosità dei gruppi e dei sottogruppi

L'autorizzazione ministeriale permette l'ammissione di 20 specializzandi ogni anno. A questi possono aggiungersi fino a quattro specializzandi che provengono da altre Scuole e devono concludere la formazione, o sono già specializzati in altri orientamenti e frequentano come uditori, o



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

sono iscritti a un'altra sede della nostra Scuola, ma devono frequentare a Milano, o ancora, specializzandi della Scuola che devono effettuare recuperi o vengono ammessi direttamente al secondo anno per la loro esperienza clinica, o medici frequentanti un corso di specializzazione in psichiatria, e pure ammessi come uditori. Solo saltuariamente saranno presenti degli stagisti.

Il collegio dei docenti ha però stabilito che anziché formare delle classi così numerose, sia preferibile ridurre in vario modo il numero degli specializzandi nei gruppi, per facilitare sia i processi di appartenenza, sia la relazione docente-allievo, entrambi fattori che favoriscono l'apprendimento. Si è deciso di dividere gli specializzandi in due sottogruppi per tutte le giornate dedicate alla formazione pratica. Con i componenti eventualmente aggiunti nessun sottogruppo può superare le 12 unità, ma abitualmente sarà composto da 10-11 persone.

Inoltre alcune attività di addestramento pratico avvengono in gruppi ancora più ristretti: infatti gli specializzandi, in sottogruppi di 4 o 5, durante il 2° anno osservano una prima seduta di consultazione condotta dai docenti della Scuola.

Ad anni alterni, durante il quarto e il quinto anno, l'addestramento pratico invece sarà dedicato alla preparazione di un intervento clinico/teorico/esperienziale al biennale Convegno interno della Scuola, o allo studio di una intera terapia gestita dai docenti della Scuola, o dagli stessi specializzandi.

Alcuni incontri della cosiddetta "formazione caratterizzante", vale a dire di teoria della clinica specifica della Scuola, sono trattati in gruppi riuniti.

La formazione teorica generale viene invece svolta in forma seminariale per tutti gli iscritti della Scuola.

5. Obiettivi formativi

Obiettivo del 2° anno è acquisire la competenza necessaria ad analizzare il contesto e la natura della domanda, a formulare le prime ipotesi eziopatogenetiche, individuali e relazionali, ad assimilare i fondamenti della tecnica di conduzione, ad individuare i criteri per i formati di seduta.

Durante l'anno un docente principale lavora per accompagnare lo specializzando ad acquisire un'identità terapeutica attraverso:

- l'osservazione e la discussione dei casi visti in diretta nell'attività clinica dei docenti della Scuola, concentrandosi in particolare sulla prima seduta di consultazione in équipe;
- la supervisione indiretta di casi degli specializzandi stessi;
- la simulazione di sedute e di discussioni in équipe;
- l'analisi di videocassette di sedute;
- la lettura e la discussione della bibliografia di base della psicoterapia sistemica.



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

Il 3° anno mira a fornire lo specializzando delle competenze necessarie per gestire i colloqui preliminari e la fase di consultazione, con l'individuazione del percorso più indicato. Oltre a tutte le modalità didattiche previste per il secondo anno, l'addestramento pratico include ancora l'osservazione diretta da dietro lo specchio unidirezionale di consultazioni familiari (le prime 4-5 sedute) gestite in équipe dai didatti principali della Scuola.

In questo anno gli alunni saranno seguiti da un docente principale del sottogruppo e da un secondo docente di base che lavora in doppio gruppo sui metodi di conduzione delle sedute.

Nel corso del terzo anno sei incontri sono dedicati all'apprendimento delle tecniche per le perizie nei casi di separazione/divorzio, percorso che riconosce un'attestazione, così come durante il quinto anno, il corso di primo livello EMDR in quattro giornate rilascia un attestato.

Una parte degli incontri del 4° e 5° anno è dedicata a temi monografici (terapia di coppia, terapia sistemica individuale, sviluppo traumatico, psicosi, tossicodipendenza, ecc.).

L'altra parte di incontri è basata sulla conduzione diretta di sedute individuali, di coppia o familiari da parte dell'allievo, con la supervisione diretta del didatta e di tutto il gruppo di formazione. Le famiglie seguite dagli specializzandi nel corso 4° o 5° anno possono provenire dalla loro pratica professionale o aver fatto richiesta di intervento nel servizio di consultazione gratuita della Scuola e aver accettato di essere seguite all'interno dell'attività didattica.

In questi ultimi due anni si alternano due coppie di didatti, in modo che al termine ogni gruppo di specializzandi avrà incontrato in modo significativo i 3 responsabili della Scuola e almeno altri 4 componenti dello staff didattico.

4

Nel secondo e terzo anno, 6 delle 52 giornate di formazione annualmente previste sono dedicate a quelle attività in piccolo gruppo, parzialmente autogestite, sui casi clinici condotti dai responsabili o dai didatti della Scuola, che abbiamo più sopra descritte. Al quarto o quinto anno tali sei giornate sono invece dedicate alla preparazione di un intervento clinico/teorico/esperienziale al biennale Convegno interno della Scuola, o allo studio di una intera terapia gestita dai docenti della Scuola.

c) La formazione personale degli specializzandi.

Il gruppo degli specializzandi si costituisce per cinque anni come un gruppo di maturazione personale. Attraverso questo stimolo di autoconoscenza indotto da 4-5 giornate annue dedicate alla riflessione, a partire dal genogramma, sulla storia personale di ciascuno, il gruppo viene coinvolto in un'esperienza di analisi della persona e della sua assunzione del ruolo terapeutico. A una o due di queste giornate vengono invitate le famiglie degli specializzandi, per esprimere il loro punto di vista sulle caratteristiche e le risorse del candidato futuro terapeuta.

Tali momenti di formazione sono condotti da due conduttori.

L'équipe di conduzione del genogramma di ciascun gruppo si conserva stabile per le 5 annualità, a partire cioè già dal primo anno introduttivo, costituendo un legame di referenzialità per gli specializzandi. Durante il quinquennio viene data disponibilità a ciascun specializzando di usufruire di colloqui individuali, fino a un massimo di tre all'anno, con uno dei conduttori, al fine di favorire



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

ulteriormente la presa di coscienza di eventuali difficoltà nella relazione terapeutica (e comunque delle qualità idiosincratiche di ciascuno) e di attivare le risorse individuali. È in quella sede che si discute con l'allievo l'opportunità di intraprendere un cammino di terapia personale, a integrazione del percorso effettuato a Scuola nel gruppo di genogramma.

d) La formazione professionale dello specializzando.

Per ciascun gruppo viene individuato tra i docenti un tutor della formazione professionale degli specializzandi. Il tutor, attraverso colloqui individuali (che sono prefissati durante il secondo e il terzo anno, e attivati su richiesta negli anni successivi), si pone come referente del processo formativo dello specializzando, aiutandolo nella scelta del tirocinio, sostenendolo nelle difficoltà di correlare l'apprendimento con il ruolo professionale, e supervisionandone la coerenza del percorso. Egli inoltre incoraggia e sostiene la formazione di un'équipe di lavoro, che permetta allo specializzando di sperimentarsi nell'attività professionale. Il tutor rimane costante per la durata del quinquennio e collabora coi docenti ed i formatori del gruppo alle valutazioni dell'allievo nelle varie annualità e alla valutazione finale.

Sono possibili incontri a tre allargati al tutor della struttura dove l'allievo svolge il proprio tirocinio (si veda la lettera di definizione dell'organizzazione dei tirocini allegata al presente documento).

Lo staff docente

Lo staff docente della Scuola è rappresentato da un organigramma che comprende:

- i Responsabili
- lo staff didattico interno e i didatti in formazione
- i docenti esterni, sia universitari che esperti dei differenti indirizzi psicoterapeutici.

I Responsabili, Stefano Cirillo, Matteo Selvini, Anna Maria Sorrentino sono gestori della Scuola, garanti della tradizione culturale e scientifica della formazione impartita dall'Istituto. Si coinvolgono direttamente nella formazione degli specializzandi, come formatori personali nei gruppi di genogramma o come docenti principali nel 4° e 5° anno.

Lo staff didattico interno è composto, oltre che dai Responsabili, da Roberto Berrini, Gianni Cambiaso, Elena Camisasca, Alfredo Canevaro, Paola Covini, coordinatrice dell'attività didattica dei primi tre anni, Dante Ghezzi, Paola Morosini, Laura Fino, coordinatrice dell'attività di tirocinio professionalizzante, Alberto Penna, Ulla Seassaro, Renato Sidoti e Marco Vannotti, tutti didatti di grande esperienza professionale, sia come clinici che come formatori, che hanno scritto un numero importante di libri e articoli ben conosciuti sul piano nazionale e internazionale che insegnano o hanno insegnato in diverse Università. Essi sono affiancati da didatti in formazione: Vincenza Bonsignore e Maria Chiara Gritti (in fase iniziale).

I docenti esterni sono collaboratori nominati dai Responsabili per impartire la formazione teorica di base durante le giornate seminariali a gruppi riuniti. Sono individuati tra i docenti universitari e tra le personalità di rilievo dell'area scientifica di riferimento.



Scuola di Psicoterapia Mara Selvini Palazzoli

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

Gli esperti sono personalità di spicco di altri orientamenti, invitati dal Collegio dei docenti per illustrare il proprio approccio terapeutico, che viene confrontato con quello insegnato nella Scuola.

I Responsabili si riservano di modificare lo Staff dei Docenti in caso di sopravvenuta necessità.

Il Comitato Scientifico

Il Comitato Scientifico è formato dalla prof.ssa Gabriella Gilli, Professore Ordinario e Direttore di Unità di Ricerca dell'Università Cattolica di Milano e dai dottori Stefano Cirillo e Elena Camisasca, che si pongono come referenti al MIUR dell'attività didattica e scientifica dell'Istituto, sulla quale riferiscono annualmente.

Il Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti è l'organo decisionale dell'Istituto. E' formato dai Responsabili e dallo staff didattico interno, vale a dire Stefano Cirillo, Matteo Selvini, Anna Maria Sorrentino, Roberto Berrini, Gianni Cambiaso, Alfredo Canevaro, Paola Covini, Laura Fino, Dante Ghezzi, Paola Morosini, Alberto Penna, Ulla Seassarò, Renato Sidoti, Marco Vannotti. Si riunisce mensilmente per valutare l'iter formativo in corso, per deliberare in merito al progetto didattico da sottoporre al Comitato Scientifico, per valutare il percorso formativo di ciascun allievo, le ammissioni ai nuovi Corsi e alle prove d'esame per ciascuna annualità.

I membri del Collegio dei Docenti non possono ricevere alcun compenso dagli specializzandi, per supervisioni o terapia, finché sono direttamente impegnati con loro in un ruolo attivo di docenti.

Criteri di ammissione

Gli specializzandi, possessori dei requisiti richiesti dalla normativa vigente, vengono ammessi al percorso formativo dopo adeguata valutazione dei titoli (attestati da un curriculum presentato) e delle attitudini interpersonali esaminate in un colloquio di gruppo e in un colloquio individuale.

La valutazione dei requisiti viene affidata annualmente ad un'équipe formata da almeno due Responsabili. Gli specializzandi ammessi debbono aver ricevuto parere favorevole da entrambi gli esaminatori.

Frequenza

Ogni attività didattica prevede un foglio di firma delle presenze che testimonia della effettiva partecipazione. Sul foglio delle firme delle presenze gli specializzandi devono segnare ogni loro significativo ritardo (superiore ai 30 minuti) o allontanamento anticipato (della stessa entità) rispetto agli orari previsti (ore 10 – 17) nella normale programmazione didattica. Tale documentazione fa fede per il computo delle ore effettivamente frequentate nei diversi ambiti formativi.

Non sono ammesse assenze superiori al 20% delle ore previste.

(Si veda il paragrafo sui debiti formativi)



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

Quote di frequenza e spese

La quota di frequenza è determinata in 2600 € per il primo anno introduttivo e 5490 euro per i successivi quattro. Tale quota è esente da Iva. E' previsto un adeguamento alla svalutazione secondo i dati ISTAT

Non è previsto alcun altro onere aggiuntivo, né per i colloqui di ammissione, né per gli incontri con il tutor professionale o il tutor del genogramma, né per le fotocopie del materiale didattico. Unico onere aggiuntivo restano 50,00 euro per coprire le spese di Segreteria per l'iscrizione al Corso di 1° livello EMDR offerto dalla Scuola e inserito nella programmazione dell'ultimo anno.

Non è contemplata una tassa di ammissione all'esame finale.

Tutti gli specializzandi sono coperti da un'assicurazione in caso di danni accidentali a loro stessi e a beni materiali che dovessero verificarsi sia durante il tirocinio che durante le lezioni.

L'assicurazione prevista dalla normativa per le attività svolte durante il tirocinio è compresa nella quota.

Gli specializzandi si dovranno far carico dell'acquisto dei libri di base e delle spese di soggiorno per il Convegno interno che si tiene ogni 2 anni in bassa stagione e con costo forfettario mediato dalla Scuola e per alcuni altri eventi residenziali del percorso di formazione personale.

Libretto formativo

Ad ogni specializzando sarà consegnato, all'atto dell'immatricolazione, un libretto formativo contenente sezioni specifiche per ogni punto dei contenuti teorico-pratici sviluppati nel quadriennio, divisi per annualità e che attesta:

- la frequenza agli insegnamenti di Area Generale
- la frequenza alla Formazione Pratica
- il superamento delle prove di valutazione annuali
- l'attività di tirocinio svolta

La compilazione del libretto avverrà da parte dello specializzando, sotto la supervisione dei Docenti per le attività interne alla Scuola, e del Responsabile del Tirocinio per le attività avvenute esternamente alla Scuola.

Valutazioni

a) Valutazioni annuali

Gli specializzandi vengono valutati annualmente attraverso sei criteri:

1) partecipazione e cooperazione

a) le capacità di intervenire costruttivamente nelle discussioni, con contributi interessanti, domande intelligenti, senza troppo prevaricare, né troppo scomparire

b) la capacità di avere nel gruppo buone relazioni con vari compagni e di cooperare attivamente nelle attività a due o a sottogruppi



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

- 2) supervisione indiretta
 - a) la capacità di presentare in modo chiaro, efficace ed interessante i propri casi
 - b) mostrare di aver attivato decisioni terapeutiche coerenti e sensate e di saper creare relazioni significative con i pazienti
 - c) saper raccogliere in modo costruttivo i suggerimenti e le osservazioni dei compagni e del supervisore
- 3) conduzione dei colloqui
Mostrare di saper essere efficaci nel condurre un'intervista, dare restituzioni o prescrizioni, creare intensità e partecipazione nel clima di seduta, valutandolo attraverso simulazioni di colloqui, sedute in diretta, sedute in co-terapia, materiale video
- 4) competenza autobiografica
valutata attraverso il lavoro di autoconoscenza e la capacità di elaborare la risonanza personale dei casi
- 5) esame orale
Valuta l'aver capito i punti essenziali della teoria e della clinica contenuti nella bibliografia essenziale della Scuola
- 6) esame scritto
Valuta le capacità di ragionare in modo logico e sintetico su un caso clinico, elaborando diagnosi corrette e programmi terapeutici sensati e realistici

Il superamento dell'annualità comporta una valutazione positiva in almeno quattro dei sei criteri.

Al 4° o 5° anno il "non approvato" nell'area di conduzione dei colloqui (non aver fatto almeno una seduta in diretta) comporta la mancata promozione.

8

Coloro che non avranno il numero legale di presenze dovranno prevedere una frequenza integrativa nell'anno successivo al 5°, per considerare superata l'annualità. I debiti formativi non comporteranno tuttavia, nei limiti del possibile, l'uscita dello specializzando dal gruppo di riferimento venendo computati alla fine, così da non interrompere la partecipazione nel gruppo di apprendimento e di formazione personale. In tal modo la frequenza integrativa verrà completata alla fine del quinto anno del corso, con un ulteriore anno il cui programma verrà determinato dal consiglio dei docenti.

Il recupero dei debiti formativi non comporta alcun onere economico qualora sia giustificato da un'interruzione concordata della frequenza (gravidanze, malattie), mentre prevede un onere proporzionale al recupero reso necessario, qualora sia stato determinato da assenze o insufficiente preparazione.

Opportuni recuperi saranno individuati inoltre durante le annualità, su delibera del Collegio dei Docenti, per consentire un adeguato processo di apprendimento a coloro che per cause importanti e motivate abbiano dovuto assentarsi dalle lezioni.

Nel corso della formazione del 3° - 4° - 5° anno è necessario che gli specializzandi portino in supervisione diretta almeno due situazioni cliniche (individuali, di coppia, familiari) al fine di poter verificare direttamente le loro modalità di relazione e conduzione delle sedute.



Scuola di Psicoterapia Mara Selvini Palazzoli

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

b) Valutazioni finali

Le modalità della prova finale deliberata dal Collegio dei Docenti si articola come segue:

- Presentazione di un elaborato scritto (tesina) su un testo o seminario, a scelta dell'allievo, tra quelli proposti nel percorso formativo, argomentato e discusso criticamente confrontandolo con esperienze professionali del candidato, così da mostrare un livello autonomo di elaborazione teorica della formazione ricevuta. Tale tesina verrà discussa nel corso del quinto anno.
- Redazione di una tesi clinica, comprendente relazione scritta di una terapia completata dallo specializzando, in cui il candidato mostri competenza nell'analisi contestuale, nella diagnostica clinica individuale e familiare, nel progetto terapeutico svolto, nella valutazione dei risultati e nell'autoanalisi dei movimenti emotivi connessi all'interazione terapeutica. Tale tesi clinica dovrà essere corredata da alcuni brani video significativi, che verranno commentati dallo specializzando durante la seduta di tesi.

Gli elaborati andranno approvati da un relatore scelto dall'allievo tra i membri dello staff didattico e consegnati alla Commissione di tesi un mese prima della discussione della tesi.

La discussione, pubblica, verrà giudicata dalla Commissione di tesi, formata da 3 membri, scelti tra i Responsabili della Scuola o altri docenti, che dovranno esprimere unanime parere favorevole.

c) Diploma

Al termine del Corso, dopo il superamento della prova finale, viene rilasciato all'allievo il Diploma di Specializzazione in Psicoterapia legittimante l'esercizio dell'attività psicoterapeutica. La valutazione è espressa in settantesimi.

La prova finale deve essere sostenuta obbligatoriamente entro 2 anni (24 mesi) dalla prima sessione utile di tesi.

Il Diploma è firmato dai Responsabili della Scuola.

Debiti formativi

Gli specializzandi che, allo scadere del ciclo formativo, in singoli anni abbiano accumulato assenze da recuperare superiori al 20% delle ore ammesse, o siano stati inidonei alle prove di valutazione, o ancora, non siano stati in grado di portare in supervisione diretta almeno due situazioni terapeutiche, saranno indirizzati dal Collegio dei Docenti a un percorso integrativo di un ulteriore numero di giornate proporzionato al debito formativo. Tale recupero si basa su una valutazione qualitativa e non sul solo calcolo delle ore mancanti.

Come precisato al precedente paragrafo tali recuperi di debiti formativi non comportano alcun onere quando concordati con i docenti, mentre prevedono una retta di frequenza proporzionale al numero di giornate necessarie quando motivati da assenze o insufficiente preparazione.

Abbreviazioni di corso

Il Collegio dei Docenti può consentire abbreviazioni o integrazioni di Corso per quegli studenti che mostrino di essere già in possesso di una formazione precedentemente esperita in altre scuole del



Scuola di Psicoterapia **Mara Selvini Palazzoli**

Milano - Brescia - Torino - Mendrisio

medesimo orientamento in possesso del riconoscimento ministeriale, o l'inserimento direttamente al secondo anno di chi sia già in possesso di una buona formazione clinica.

I titoli verranno attentamente esaminati e ne verrà data notizia nel verbale del Collegio dei Docenti.

Trasparenza

Agli specializzandi, all'atto dell'iscrizione, viene consegnata copia del presente documento.

Essi possono verificare lo svolgimento del proprio percorso formativo attraverso le notazioni poste dai docenti sul libretto personale.

Gli specializzandi nel corso o alla fine di ciascuna annualità valutano la qualità dell'insegnamento ricevuto dai singoli docenti, così come l'efficacia globale della formazione ricevuta nell'anno.

I contributi dei docenti esterni e degli esperti che intervengono in forma seminariale sono valutati dagli specializzandi al termine di ciascuna giornata.

Le valutazioni, espresse in forma anonima, vengono elaborate e messe a disposizione degli specializzandi, a richiesta.

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 2 dicembre 2019, e seguenti variazioni il 24 maggio 2021

Il programma della Scuola viene sottoposto a costante revisione sulla base delle valutazioni degli specializzandi e dei docenti, così come del progredire delle conoscenze.

10

Dott. Stefano Cirillo
Dott. Matteo Selvini
Dott.ssa Anna Maria Sorrentino
Dott. Roberto Berrini
Dott. Gianni Cambiaso
Dott.ssa Elena Camisasca
Dott. Alfredo Canevaro
Dott.ssa Paola Covini
Dott.ssa Laura Fino
Dott. Dante Ghezzi
Dott.ssa Paola Morosini
Dott. Alberto Penna
Dott.ssa Ulla Seassaro
Dott. Renato Sidoti
Dott. Marco Vannotti